

Tutorías en Iberoamérica

El desafío de acompañar trayectorias escolares diversas

Gachy Cappelletti
Natalia Savransky

ACELERAR ▶▶
APRENDIZAJES



Copyright © 2023 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID.

En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.



ACCELERAR▶▶
APRENDIZAJES

Tutorías en Iberoamérica

El desafío de acompañar trayectorias escolares diversas



Gachy Cappelletti

Dra en Educación por la Universidad de San Andrés.
Cofundadora de Andamia Consultora.
Profesora Regular de la Universidad Nacional de Quilmes.



Natalia Savransky

Master en Educación de UTDT.
Especialista educativa en OEI.
Cofundadora de Andamia Consultora.

La elaboración de este brochure fue apoyada y revisada por los siguientes miembros de la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo:
Andrea Prieto, Gonzalo Almeyda, Tamara Vinacur.

Ilustración y diseño gráfico: **Juan Sebastián Fonseca**

Introducción

Para comenzar, es necesario considerar que el cierre de las escuelas, en el contexto de crisis sanitaria y económica, aumentó el riesgo de abandono, la exclusión educativa y tuvo un gran impacto en los aprendizajes de los estudiantes (Almeyda et al., 2021; Fore, 2021; GEM-UNESCO, 2020; United Nations, 2020; World Bank, 2020). En 2020, el BID (Azevedo et al., 2020) estimó que 1,2 millones de niños, niñas y jóvenes podrían haber abandonado sus estudios como consecuencia directa de la pandemia en América Latina y el Caribe, de los cuales el 90% serían adolescentes que asisten al nivel secundario. Sumado a esto, se observa que son las poblaciones más vulnerables quienes se vieron más afectadas, acentuando las desiguales condiciones de acceso a infraestructura y otros recursos que afectan a vastos sectores de la población (Berlanga et al., 2020; Hossain, 2021).

Ante este contexto, los gobiernos de América Latina y diversas organizaciones de la sociedad civil pusieron en marcha iniciativas de aprendizaje remoto, que variaron en función de las regiones y recursos disponibles. Entre estas iniciativas, **los programas de tutorías se han destacado por presentar muy buenos resultados logrando mejorar significativamente los aprendizajes de los alumnos** (Nickow et al., 2020; Dietrichson, et al., 2017; The Education Endowment Foundation, 2018; Fryer, 2020), y presentándose como una oportunidad para promover la recuperación y la aceleración en los aprendizajes (Carvalho, S. et al, 2020; Robinson y Loeb, 2021; Reimers, 2022).

En este documento presentamos orientaciones que pueden acompañar el diseño de iniciativas para acompañar trayectorias y acelerar aprendizajes. Este texto ha sido elaborado considerando dos instancias de trabajo promovidas por el BID durante el año 2022: los encuentros sincrónicos de Comunidades de Práctica (CdP) entre [40 organizaciones](#) que llevan adelante programas de tutorías en Iberoamérica, y la profundización en el análisis de 6 experiencias.

Tabla 1. Programas de tutorías: Experiencias relevadas¹

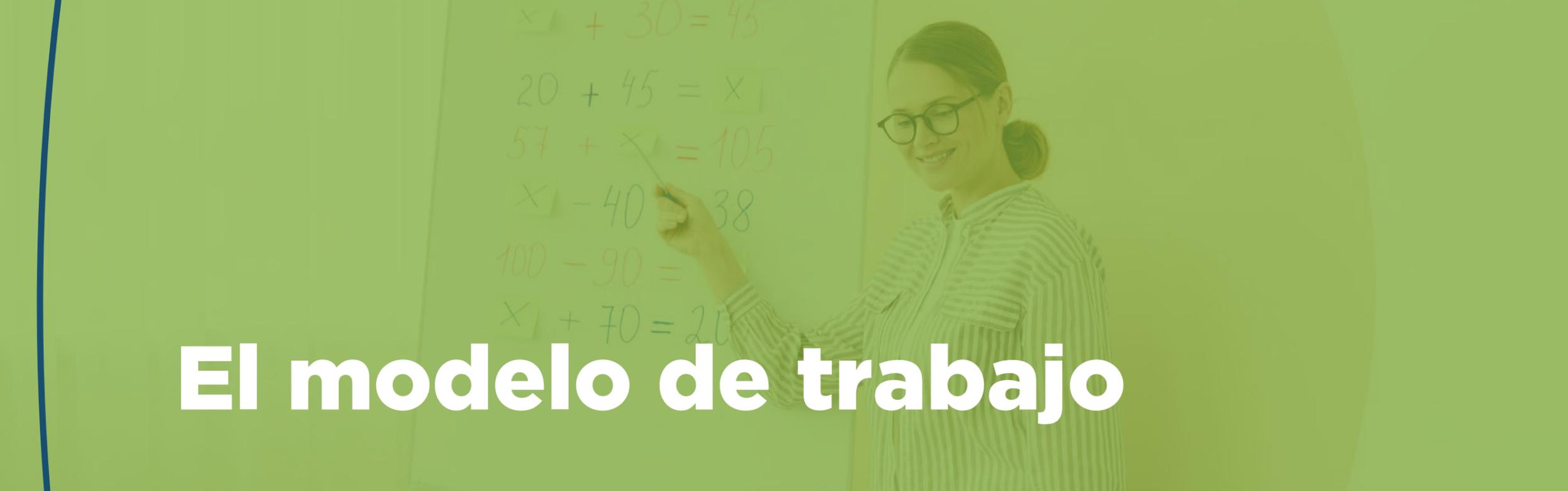
Nombre del Programa	País	Tipo de organización agentes que lo promueven
Letra Libre	Chile (alcance nacional)	Fundación Letra Libre (organización sin fines de lucro)
CENCA	Guatemala (Sanarate, El Progreso, San Juan Sacatepéquez y zona 6 Guatemala)	Fundación Carlos F. Novella (organización privada sin fines de lucro)
Tutorías digitales	Argentina, México, Chile, Colombia y Perú	Eidos (organización social) Instituto Natura
Las Redes de Tutoría	Argentina (Neuquén y Mendoza)	Redes de Tutoría Argentina, Ministerios provinciales, Fundación Perez Companc y Pan American Energy. Misiones Rurales Argentinas
Futuros Egresados	Argentina	Cimientos (organización no gubernamental)
Tutorías Telefónicas	México, El Salvador, Guatemala	MIA

Fuente: *Elaboración propia*

Los programas de tutorías promueven y aceptan la diversidad propia de una sociedad democrática. En ellos se trabaja para responder a las necesidades de los tutorados mediante modelos pedagógicos personalizados, que atienden los intereses de quien aprende, generando experiencias significativas dentro de la comunidad a la que pertenecen. Hay suficientes evidencias para señalar que los programas de tutorías, en modalidad presencial o remota, generan efectos positivos en el aprendizaje ya que como señalan Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab (2020), se extiende el tiempo de enseñanza, se atienden las necesidades singulares de cada estudiante, se generan propuestas de enseñanza a la medida y se teje una relación profunda entre los implicados que contribuye al proceso de aprendizaje.

1. De los seis Programas relevados, tres de ellos surgieron durante el contexto de pandemia COVID-19, con el objetivo de remediar, acelerar aprendizajes y enseñar al nivel adecuado, para lograr acortar la brecha entre lo que el estudiante conocía y lo que se esperaba que sepa. Los ámbitos de incumbencia para los distintos Programas fueron las competencias matemáticas (Tutorías Telefónicas), las competencias de lectoescritura (Letra Libre) y las competencias digitales (Tutorías Digitales). Dado el surgimiento de estas experiencias durante el confinamiento, realizan el acompañamiento de manera remota. Por otro lado, Redes de Tutoría, Futuros Egresados y el CENCA, fueron tres propuestas que surgieron antes de la pandemia COVID-19. Si bien continuaron desarrollando sus acciones durante el confinamiento realizando los ajustes necesarios, son iniciativas de carácter presencial. Las áreas de incumbencia abordadas son habilidades socioemocionales (Futuros Egresados), mientras que en Redes de Tutoría y el CENCA se trabaja con todas las áreas curriculares.

Son programas que, en términos generales, llevan adelante “intervenciones educativas diseñadas para acortar la brecha entre lo que un estudiante conoce y lo que se espera que sepa” (Mancebo y Vaillant, 2022, p. 7). Se diseñan como una estrategia que acompaña al tutorado de forma directa, sistemática, regular y sostenida en el tiempo (Díaz et al., 1999; Roscoe y Chi, 2008). Pero las tutorías no sólo trabajan para acelerar aprendizajes o remediar la pérdida de ellos, sino también, son espacios que permiten ir detectando situaciones complejas que pueda estar atravesando el tutorado (Viel, 2014). Por último, los programas pueden focalizarse en diversas áreas de incumbencia, pero siempre tienen como finalidad desarrollar competencias que le permitan al tutorado lograr su plena participación en la escuela y la sociedad.



El modelo de trabajo

En el marco de la documentación realizada en la Comunidad de Práctica y en el análisis de las seis experiencias, es posible identificar rasgos comunes que dan cuenta de las características de los programas de tutoría.

1. El acompañamiento personalizado y el vínculo afectivo que se configura. En las propuestas existen acciones concretas diseñadas para construir la relación tutor/tutorado, tales como tipos de preguntas que abren un espacio para dialogar sobre intereses, motivaciones, gustos, contexto familiar, educativo y laboral. Este espacio de autoconocimiento mutuo, busca no solo generar un clima emocional y seguro, fundamental y necesario para aprender, sino también ayuda como insumo para diseñar actividades, proyectos, y ejercicios centrados en los intereses y necesidades del niño/a, adolescente o adulto. En línea con el acompañamiento personalizado, la flexibilidad en: los modos de diseñar los encuentros, los materiales, los canales para comunicarse con los estudiantes (los programas reconocen WhatsApp, sus grupos y el espacio de chat individual como un espacio fértil en donde se consolidan e intercambian conocimientos), las agrupaciones de estudiantes, las temáticas a abordar. En síntesis, todas estas son dimensiones contempladas **para crear programas que miren al estudiante de forma integral, respetando sus ritmos y procesos vitales, educativos y profesionales.**

2. Las características de los abordajes de la enseñanza y los materiales que se ponen a disposición de los tutorados para el proceso de aprendizaje. Las metodologías de enseñanza son participativas y centradas en los intereses y necesidades de los estudiantes. El estudiante es siempre el centro de la escena de aprendizaje y construye los nuevos saberes de forma social, situada, contextualizada, recuperando sus conocimientos previos, articulándose con la vida cotidiana de los estudiantes. En el aprendizaje de par a par, **las tutorías se plantean desde una reconfiguración del clásico binomio docente-alumno/a, en**

el que uno es estrictamente el que porta un saber y el otro es el que lo recibe. Por el contrario, el binomio se transforma dando lugar a que ambos polos de la relación se constituyan mutuamente en la interacción entre ellos. En relación con los materiales, algunos programas crearon recursos para trabajar con los estudiantes, algunos en colaboración con universidades o especialistas y otros con los equipos de trabajo de la misma organización que impulsa el programa.

- 3. La articulación con agentes educativos y otras organizaciones.** La articulación con la escuela y los referentes locales es un factor central para que cobre mayor impacto, se adecue el tipo de intervención que llevan adelante y se mejore la organización. Al mismo tiempo, las escuelas son un actor clave para conocer los efectos que se observan en el aprendizaje, la autoestima y la motivación de los niños y adolescentes que se encuentran participando de los programas. Se señala la prioridad de mejorar el vínculo y los canales de articulación con las escuelas y sus profesionales.
- 4. El perfil de los tutores.** En su mayoría los tutores con los que trabajan las organizaciones son profesionales de la educación graduados o en formación. Se destaca la importancia de cualidades como la empatía, la comunicación asertiva y afectuosa, la escucha activa, la confianza en las capacidades del otro, la tolerancia a la frustración, la flexibilidad, el compromiso con el aprendizaje, la mirada sobre la singularidad para acompañar las necesidades, entre otras. Estas características, se destacan como claves para entablar relaciones interpersonales que colaboren con el crecimiento integral de los estudiantes. Si bien las formaciones iniciales y continuas de los tutores toman características diferentes para cada programa, todos concuerdan en la necesidad de sostener un acompañamiento a los tutores.
- 5. El desafío de evaluar el impacto de los programas en los aprendizajes de los tutorados.** Todos los programas de tutoría refieren a alguna estrategia de evaluación de los aprendizajes alcanzados: el principal instrumento utilizado para conocer los efectos son las encuestas de satisfacción, tanto a los tutores como a los estudiantes. Se identifica la necesidad de llevar adelante evaluaciones de impacto para medir los resultados de los programas, de modo de poder dar cuenta de su valor.

Un análisis contextualizado

El propósito de este apartado es presentar contextualizadamente los aspectos del modelo de trabajo presentados, visibilizando las voces de las instituciones que participaron de las acciones realizadas.

Como hemos mencionado, el acompañamiento personalizado y el vínculo afectivo que se construye con los tutorados son dos componentes claves. En las propuestas, se observan acciones concretas diseñadas para colaborar con la construcción de esa relación. Es importante resaltar que a la hora de recoger testimonios sobre la experiencia vivida en los programas, las narraciones no sólo recuperan los aprendizajes alcanzados, sino también la amistad, la cercanía y la relación educativa que se fortaleció en el tiempo compartido.

La definición de lo que se enseña y cómo, se apoya en todos los casos en la premisa de favorecer aprendizajes con sentido. Se enfatiza la articulación con la vida cotidiana de los estudiantes. Por ejemplo, en el *CENCA*, se lleva adelante un proyecto para aprender a aprovechar el agua de su localidad; en *Redes de Tutoría* hay un desafío de aprendizaje que consiste en saber cuánto cuesta mantener una mascota. Además, los programas destinan importante tiempo de trabajo a que los estudiantes comprendan la finalidad del aprendizaje. Por ejemplo, en *Tutorías Digitales* se resalta la importancia de adquirir las habilidades tecnológicas no solo para mejorar el negocio profesional sino también, su independencia en su vida personal; en *Letra Libre*, se trabaja para que los estudiantes desarrollen una motivación intrínseca a la lectura, mostrándoles que es una puerta para conocer y aprender sobre lo que a ellos les entusiasma; en *Futuros Egresados*, se trabaja que el aprendizaje de las habilidades socioemocionales le permitirá tener mayores recursos para transitar la escuela secundaria. A su vez, programas que trabajan con la metodología de tutorías entre pares (*Redes de Tutoría* y *Tutorías Digitales*), destacan la potencia de esta forma de trabajo para lograr cercanía y significatividad en lo que se aprende.

Concerniente a la estructura de los programas, distintos actores se involucran en el diseño, la ejecución y el sostenimiento. La sociedad civil, organizaciones sociales con y sin fines de lucro, fundaciones, universidades o el Estado, acompañan las definiciones sobre la estructura. Asimismo, en las distintas etapas del programa, se conforman alianzas con distintas organizaciones para ampliar la propuesta curricular o mejorar las herramientas y estrategias para monitorear. El financiamiento de cada uno de ellos, lógicamente depende del tipo de organización que impulsó y promovió la propuesta. Mientras que algunas iniciativas no implican un costo importante para llevar adelante, otras requieren recursos económicos para garantizar la calidad en la selección de los tutores y el despliegue de propuestas potentes para el aprendizaje. Cabe señalar, que además del reconocimiento económico que puede brindarse a los tutores, el valor de la experiencia para ellos es también el reconocimiento que implica la participación en el programa. Por último, todos los programas coinciden en la importancia que la participación de los actores a las iniciativas tenga además un carácter voluntario para lograr un verdadero compromiso con el proyecto.

Junto con lo anterior, los programas valoran la articulación con agentes educativos y otras organizaciones. Señalan que la articulación con la escuela y los referentes locales es un factor central para que cobre mayor impacto, se mejore el tipo de intervención que llevan adelante y se eficiente la organización del mismo (Por ejemplo, en el caso de *Futuros Egresados*, el referente de escuela ayudará a gestionar los espacios dentro de la escuela para realizar las tutorías, aportará información -calificaciones, ausencias, contexto familiar- sobre los estudiantes). También refieren que trabajar en conjunto con referentes locales, ayuda a que el programa perdure. Al mismo tiempo, las escuelas pueden ser una fuente de información para conocer los efectos que se observan en el aprendizaje, la autoestima y la motivación de los niños y adolescentes que se encuentran participando de los programas.

Además, resulta central el trabajo articulado con las familias/apoderados/responsables adultos de los estudiantes. No solo se los incluye para coordinar cuestiones logísticas y legales, sino también para que sean partícipes y acompañen el proceso de aprendizaje que llevan adelante en los espacios de tutoría. En algunos programas se los incluye para que conozcan el nivel real en el que se encuentran sus niños (*MIA*), para que aprendan a motivarlos en el aprendizaje (*Letra Libre*), para que conozcan las metas que se proponen lograr y colaboren en ellas (*Cimientos*), para que conozcan cómo está siendo su rendimiento (*CENCA*), para que los ayuden a formarse para enseñar los desafíos de aprendizaje (*Redes de Tutoría*). Cabe resaltar, que en el caso del programa *Futuros Egresados* hay encuentros dedicados exclusivamente para las familias, con el fin de generar un espacio en donde puedan compartir inquietudes, miedos y estrategias de acompañamiento. Como último ejemplo, en el caso de *Redes de Tutoría*, las familias son invitadas a participar en los festivales que cierran el ciclo de tutorías.

En referencia a la articulación con otro tipo de organizaciones, se pudo ver que se inició el trabajo conjunto con otras, para dar respuesta a aquellas situaciones difíciles y complejas que emergieron y se detectaron en los espacios de tutorías (Por ejemplo, en *Cimientos* y *EIDOS* se coordinaron líneas de trabajo en temáticas de género). Asimismo, en pos de ampliar y enriquecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, también se buscaron aliados para trabajar con los estudiantes. Aquí, se pueden recuperar los ejemplos de los talleres de oficios que realiza una organización particular en el *CENCA* y de las jornadas con universidades que se ofrecen en *Cimientos* para los estudiantes de finales de la secundaria.

El financiamiento de los tutores es una cuestión que se refiere con frecuencia tanto en los encuentros de CdP como en las entrevistas realizadas. Las definiciones respecto de este tema son diversas en los programas, y es un aspecto central a considerar. Todos coinciden en la necesidad del reconocimiento, que no esté expresado exclusivamente en un salario, sino, por ejemplo, en certificaciones que les permitan acreditar trayectos de prácticas en carreras de nivel superior que estén cursando. Quienes participan como tutores en los programas, se acercan por cuestiones personales, de empatía y mayormente como voluntarios. Esto tiene la potencia del compromiso con la tarea, pero provoca una tasa alta de rotación.

Las formaciones iniciales y continuas de los tutores son diferentes para cada programa, en relación con los formatos, duración, objetivos y alcance (local o regional). En general, se identifican propuestas de capacitación inicial para presentar las primeras aproximaciones a los programas, se destina tiempo para que el tutor conozca la metodología de trabajo con los contenidos a abordar, las tareas que tendrá que llevar adelante, los actores con quienes tendrá que interactuar y coordinar el trabajo y los principales desafíos con los que se enfrentará (Por ejemplo, en el *Letra Libre* se les comparte cuáles son las realidades adversas que pueden estar viviendo los niños que acompañan). En relación con la duración, las capacitaciones iniciales son de carácter más intensivo, mientras que, en aquellos programas que hay espacios de formación continua, se realizan de forma semanal o mensual. En estas instancias, los programas ofrecen una oportunidad a los tutores a compartir prácticas, dificultades, recursos que valoran, y de este modo promueven intercambios que permiten articular estrategias para la acción.

Otra cuestión que aparece respecto de la formación, es que los programas señalan que se detectan de manera informal necesidades que van surgiendo en los tutores y planifican sesiones focalizadas a estos asuntos (Por ejemplo, en el caso de *Tutorías Digitales* se organizan clínicas en donde se trabajan cuestiones vinculadas a lograr mayor participación en las sesiones sincrónicas, mejorar el uso de preguntas para pensar, la evaluación de los aprendizajes; en el caso de *Futuros Egresados* se ha trabajado en cómo acompañar trayectorias de baja intensidad o a estudiantes que estén atravesando situaciones de violencia de género, un tránsito de género o situaciones de bullying).

Evaluar el impacto de los programas de tutoría en los aprendizajes es uno de los aspectos que requiere construcción. Cuando esta evaluación se realiza a través de encuestas de satisfacción se recogen percepciones y valoraciones sobre el trabajo realizado y testimonios que sintetizan la experiencia vivida por tutores/tutorados. Esto permite tener una primera aproximación a los efectos de los programas. En términos de las sistematizaciones realizadas, los resultados indican:

Respecto de los tutores: el rol es una experiencia transformadora, de mucha gratificación y aprendizaje.

Respecto de los tutorados: se identifica un cambio en sus maneras de vincularse con el aprendizaje (como en el caso de *Tutorías Telefónicas* en donde se vio que los niños le pierden el miedo a estudiar matemática. O en el caso de *Letra Libre* en donde se observa que en clase los alumnos que realizan tutorías aumentan su participación en las clases escolares), en el lugar que ocupan dentro del grupo clase (como es el caso de *Redes de Tutoría* en donde los estudiantes al ser tutores son mirados desde nuevos lugares por sus compañeros y docentes), en los logros de aprendizaje alcanzados (como es el caso de los estudiantes del *CENCA* que obtienen mejores resultados en las evaluaciones finales para obtener el título de bachiller que otros estudiantes de la zona) y en la autoestima (como en el caso de *Futuros Egresados* en donde destacan la confianza que logran desarrollar sobre sí mismos. Además, en *Tutorías Digitales*, y, además, mencionan la satisfacción de haber logrado desarrollar mayor independencia con el uso de las herramientas digitales).

En cuanto a las familias: mencionan que adquieren herramientas para acompañar mejor a sus hijos en los procesos vitales y educativos que están atravesando, así como también reconocen que aprenden nuevos conocimientos y competencias (como en el caso de *Redes de Tutorías*, *Futuros Egresados* y *Letra Libre*).

En las escuelas, se habilitan nuevas reflexiones en torno a las formas de enseñar y aprender.

Las intervenciones de los programas ayudan a fortalecer los vínculos con los miembros de la zona, por ejemplo en los festivales, o en servicios a la comunidad.

Orientaciones para el diseño de programas de tutoría y su escalabilidad

Pensar programas de tutoría requiere del diseño de una estrategia, de una estructura sostenible y de actores que puedan acompañarlos. A continuación presentamos una serie de orientaciones para la elaboración de propuestas de tutorías considerando su escalabilidad en la implementación de políticas públicas. Estos fueron elaborados en conjunto con las instituciones que participaron de la CdP en el marco de las actividades realizadas durante el año 2022.

1. Definir el propósito que se quiere alcanzar con la implementación de las tutorías en función de las necesidades detectadas en el contexto: pautar si se trata de un programa que busca remediar aprendizajes, acelerar aprendizajes, enseñar en el nivel adecuado y/o innovar en las formas de enseñar y/o aprender.
2. Crear una estructura operativa alineada con las necesidades identificadas, los objetivos que se quieren lograr y las posibilidades del contexto y los recursos disponibles. Esto requiere tomar decisiones en relación a la forma que va a adoptar el programa.
3. Pautar los roles y las funciones de los distintos actores involucrados en las tutorías: tutores, escuelas y familias. Establecer los momentos clave en que se espera su participación y planificar encuentros específicos para el trabajo conjunto.
4. Definir el perfil del tutor necesario para el programa: saberes necesarios, remuneración económica y/o el reconocimiento que se dará por la participación en el programa.
5. Delinear las capacitaciones iniciales y continuas en función del perfil del tutor, planificar los principales focos de formación, la metodología de trabajo para cada instancia y la disponibilidad de materiales pedagógicos.

6. En relación con los estudiantes es fundamental definir estrategias para diagnosticar el punto de partida de sus aprendizajes, para planificar los encuentros de tutoría y las estrategias concretas que ayuden a conocer sus intereses y sus motivaciones, para personalizar el acompañamiento y profundizar el vínculo educativo.
7. Establecer canales de comunicación con los estudiantes, tutores, familias e instituciones para sostener el acompañamiento de las trayectorias y la mejora de los aprendizajes.
8. Crear una red de alianzas con otras organizaciones para ampliar la experiencia educativa, facilitar la accesibilidad a recursos humanos y físicos, profesionalizar el trabajo que se desarrolla, generar datos válidos y fiables para mejorar y escalar los programas.
9. Prever instancias de evaluación del programa para realizar un seguimiento sistemático orientado a la mejora y la sostenibilidad de la propuesta.

Esperamos que el recorrido realizado sirva para inspirar a distintos actores a crear, repensar y ajustar los Programas de Tutorías en los diversos contextos del mundo en búsqueda de democratizar y trabajar para la equidad educativa.

Referencias

- Almeyda, G., Elacqua, G., Hernández, C., Viteri, A. y Zoido, P. (2021).** Nota CIMA N°23: ¿La gran oportunidad? Recuperación y transformación educativa. Banco Interamericano de Desarrollo.
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Nota-CIMA-23--La-gran-oportunidad-recuperacion-y-transformacion-educativa.pdf>
- Angrist, N., Bergman, P., Brewster, C., & Matsheng, M. (2020).** Stemming learning loss during the pandemic: A rapid randomized trial of a low-tech intervention in Botswana. Available at SSRN 3663098. https://papers.ssrn.com/sol3/Papers.cfm?abstract_id=3663098
- Angrist, N., Bergman, P., Evans, D. K., Hares, S., Jukes, M. C., y Letsomo, T. (2020).** Practical lessons for phone-based assessments of learning. *BMJ Global Health*, 5 (7), 1-6. <https://gh.bmj.com/content/bmjgh/5/7/e003030.full.pdf>
- Azevedo, J. P., Hasan, A., Goldemberg, D., Iqbal, S. A., y Geven, K. (2020).** Simulating the Potential Impacts of COVID-19 School Closures on Schooling and Learning Outcomes: A Set of Global Estimates (Policy Research Working Paper No. 9284). The World Bank.
<https://doi.org/10.1596/1813-9450-9284>
- Berlanga, C., Morduchowicz, A., Scasso, M., y Vera, A. (2020).** Reabrir las escuelas en América Latina y el Caribe. Claves, desafíos y dilemas para planificar el retorno seguro a las clases presenciales. Banco Interamericano de Desarrollo.
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Reabrir-las-escuelas-en-America-Latina-y-el-Caribe--Claves-desafios-y-dilemas-para-planificar-el-retorno-seguro-a-las-clases-presenciales.pdf>
- Carlana, M. y La Ferrara, E. (2021).** Apart but Connected: Online Tutoring and Student Outcomes during the COVID-19 Pandemic. HKS Working Paper No. RWP21-001. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3777556>
- Carvalho, S., Rossiter, J., Angrist, N., Hares, S., y Silverman, R. (2020).** Planning for school reopening and recovery after COVID-19. An Evidence Kit for Policymakers. Center for Global Development.
<https://cgdev.org/sites/default/files/planning-school-reopening-and-recovery-after-covid-19.pdf>
- Díaz, A., Fasce, J., Guevirtz, M., (1999),** Las tareas del profesor tutor en una red de relaciones en E. Tenti Fanfani (comp.) Una escuela para adolescentes. Materiales para el Profesor-Tutor. Gobierno de la Provincia de Santa Fe, IIPEE Buenos Aires UNESCO. UNICEF, Oficina de la Argentina
- Dietrichson, J., Bøg, M., Filges, T., y Klint Jørgensen, A. M. (2017).** Academic interventions for elementary and middle school students with low socioeconomic status: A systematic review and meta-analysis. *Review of Educational Research*, 87(2), 243-282.
- Fore, H. (2021, January 12).** Los niños y niñas no pueden permitirse otro año sin escuela. UNICEF.
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-no-pueden-permitirse-otro-a%C3%B1o-sin-escuela>
- GEM-UNESCO. (2020).** Act now: Reduce the impact of COVID-19 on the cost of achieving SDG 4 (Policy Paper No. 42; ED/GEM/MRT/2020/PP/42REV). UNESCO
- Fryer Jr, R. G., y Howard-Noveck, M. (2020).** High-dosage tutoring and reading achievement: evidence from New York City. *Journal of Labor Economics*, 38(2), 421-452.
- Hossain, M. (2021).** The effect of the Covid-19 on sharing economy activities. *Journal of Cleaner Production*, 280, 124782.
- Mancebo, M. E., & Vaillant, D. (2022).** PROGRAMAS DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES.
- Nickow, A., Oreopoulos, P. y Quan, V. (2020).** The impressive effects of tutoring on prek-12 learning: A systematic review and meta-analysis of the experimental evidence. National Bureau of Economic Research, Working Paper, 27476.
https://www.nber.org/system/files/working_papers/w27476/w27476.pdf
- Reimers, F. M. (Ed.) (2022)** Primary and Secondary Education during Covid-19. Disruptions to educational opportunity during a pandemic. Springer.

Robinson, C. D., Kraft, M. A., Loeb, S., & Schueler, B. E. (2021). Accelerating Student Learning with High-Dosage Tutoring. EdResearch for Recovery Design Principles Series. EdResearch for Recovery Project

Roscoe, R. D., y Chi, M. T. H. (2008). Tutor learning: The role of explaining and responding to questions. *Instructional Science*, 36(4), 321-350. <https://doi.org/10.1007/s11251-007-9034-5>

United Nations. (2020). Education during COVID-19 and beyond [Policy Brief]. United Nations. <https://www.un.org/es/coronavirus/articles/future-education-here>

The Education Endowment Foundation (2018). Education evidence: One to one tuition. <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/teaching-learning-toolkit/one-to-one-tuition>

Viel, P. (2014). Gestión de la tutoría escolar. Buenos Aires. Novedades Educativas.

World Bank. (2020). The COVID-19 Pandemic: Shocks to Education and Policy Responses. World Bank. <https://doi.org/10.1596/33696>

Tutorías en Iberoamérica

El desafío de acompañar trayectorias escolares diversas

Gachy Cappelletti
Natalia Savransky

ACELERAR ▶▶
APRENDIZAJES

